

Критерии оценивания выполнения олимпиадных заданий

1. «Бертинские анналы», зафиксировавшие посольство «кагана» русов в Европу, были созданы в (во)

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| 1) Франкском государстве | 3) Византийской империи |
| 2) Вестготском королевстве | 4) государстве Само |

2. Андрей Боголюбский и Всеволод Большое гнездо – это сыновья

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) Мстислава Удатного | 3) Мстислава Великого |
| 2) Владимира Мономаха | 4) Юрия Долгорукого |

3. Выберите годы правления монарха, при котором был упразднен Верховный тайный совет.

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) 1727–1730 | 3) 1741–1761 |
| 2) 1730–1740 | 4) 1801–1825 |

Ответы.

1	2	3
1	4	2

По 1 баллу за каждый верный ответ.

Максимум 3 балла за задания 1–3.

4. Ниже приведён список городов Руси. Укажите те из них, которые вошли в состав Московского княжества в 1274–1325 гг.

- | | |
|--------------------------|------------|
| 1) Можайск | 4) Коломна |
| 2) Ярославль | 5) Пронск |
| 3) Переяславль-Залесский | 6) Суздаль |

5. Какие из перечисленных годов связаны с заключением мирных договоров с Турцией в XVIII веке?

- | | |
|---------|---------|
| 1) 1713 | 4) 1774 |
| 2) 1739 | 5) 1783 |
| 3) 1743 | 6) 1798 |

6. Ниже приведён список исторических понятий (терминов, названий). Укажите те из них, которые связаны с эпохой руководства СССР Н.С. Хрущёва.

- 1) «Головокружение от успехов»
- 2) «антипартийная группа»
- 3) «кукурузная кампания»
- 4) «мирное сосуществование»

5) «Золотая пятилетка»

6) гласность

Ответы.

4	5	6
134	124	234

2 балла за полностью верный ответ. 1 балл за ответ с одной ошибкой (не указан один из верных ответов или наряду со всеми указанными верными ответами приводится один неверный).

Максимум 6 баллов за задания 4–6.

7. В истории существует значительное число устойчивых фраз и выражений. Укажите, какое событие или явление обозначает каждое из приведённых выражений, и кратко объясните, почему данное событие или явление получило такое название.

«Бархатный канцлер»;

«Великокняжеская фронда»;

«Закон о трёх колосках».

Ответ.

«Бархатный канцлер» – А.М. Горчаков, последний канцлер Российской империи. Назван «бархатным» за мягкость, но эффективность применяемых им дипломатических методов (в противовес «железному канцлеру» Германии Отто Бисмарку).

«Великокняжеская фронда» – оппозиция среди великих князей правительственному курсу в 1916–1917 гг. Названа так по аналогии с Фрондой принцев во Франции XVII века.

«Закон о трёх колосках» – постановление «Об охране имущества государственных предприятий, колхозов и кооперации и укреплении общественной (социалистической) собственности» от 1932 года. Прозвано так, поскольку устанавливало максимально жёсткие меры наказания (как правило – расстрел) за минимальные хищения.

По 3 балла за каждый верный ответ (1 балл за указание значения; 2 балла за верное пояснение, 1 балл за пояснение с незначительными неточностями). Максимум за задание – 9 баллов.

8. По какому принципу образованы ряды? Дайте максимально точный ответ.

8.1. «Всякая всячина», «Трутень», «Почта духов», «Живописец».

8.2. 1514, 1609–1611, 1812, 1941.

Ответ.

8.1. Российские журналы XVIII века.

8.2. Даты, связанные с историей взятия/обороны Смоленска русской армией.

По 2 балла за каждый верный ответ.

Максимум за задание – 4 балла.

9. Расположите в хронологической последовательности события эпохи царствования Николая I. Ответы внесите в таблицу.

- А) принятие нового университетского устава
- Б) учреждение Третьего отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии
- В) установление сословия почётных граждан
- Г) начало деятельности «Бутурлинского комитета»
- Д) проведение инвентарной реформы

Ответ.

1	2	3	4	5
Б	В	А	Д	Г

4 балла за полностью верную последовательность; 2 балла за последовательность с одной ошибкой (т. е. верная последовательность восстанавливается путём перестановки любых двух символов); 0 баллов, если допущено более одной ошибки.

Максимум за задание – 4 балла.

10. Расположите перечисленные аббревиатуры в хронологической последовательности их возникновения.

- А) СЭВ
- Б) БССР
- В) ГКЧП
- Г) ДРСМД
- Д) ЛЕФ

Ответ.

1	2	3	4	5
Б	Д	А	Г	В

4 балла за полностью верную последовательность; 2 балла за последовательность с одной ошибкой (т. е. верная последовательность восстанавливается путём перестановки любых двух символов); 0 баллов, если допущено более одной ошибки.

Максимум за задание – 4 балла.

11. Установите соответствие между памятниками архитектуры Москвы и фамилиями архитекторов: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ АРХИТЕКТУРЫ МОСКВЫ

АРХИТЕКТОРЫ

- А) «Дом на набережной»
- Б) особняк Рябушинского
- В) Киевский вокзал
- Г) Петровский путевой дворец
- Д) Московский манеж

- 1) И.И. Рерберг
- 2) Ф.О. Шехтель
- 3) М.Ф. Казаков
- 4) К.И. Бланк
- 5) Б.М. Иофан
- 6) О.И. Бове

Ответ.

А	Б	В	Г	Д
5	2	1	3	6

По 1 баллу за каждое верное соответствие.

Максимум за задание – 5 баллов.

12. Установите соответствие между событиями истории России и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- А) правительством РФ объявлен дефолт
- Б) начало «либерализации цен»
- В) вступление России в Совет Европы
- Г) начало работы Государственной Думы первого созыва
- Д) принятие Конституции России

- 1) 1992 год
- 2) 1993 год
- 3) 1994 год
- 4) 1995 год
- 5) 1996 год
- 6) 1998 год

Ответ.

А	Б	В	Г	Д
6	1	5	3	2

По 1 баллу за каждое верное соответствие.

Максимум за задание – 5 баллов.

13. Установите соответствие между событиями конституционной реформы и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) работа Конституционного совещания Российской Федерации	1) октябрь 1989 г.
Б) утверждение нового трёхцветного государственного флага РСФСР	2) 12 июня 1990 г.
В) всенародное голосование по проекту новой Конституции России	3) 24 мая 1991 г.
Г) учреждение Съезда народных депутатов РСФСР	4) 1 ноября 1991 г.
Д) принятие декларации о государственном суверенитете РСФСР	5) 4 ноября 1992 г.
Е) появление в Конституции РСФСР главы о Президенте РСФСР	6) Июнь–июль 1993 г.
Ж) вступление в силу новой Конституции России	7) 12 декабря 1993 г.
	8) 25 декабря 1993 г.

Ответ.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
6	4	7	1	2	3	8

По 1 баллу за каждое верно установленное соответствие.

Максимум за задание – 7 баллов.

14. Прочитайте текст. Определите пропущенные в тексте названия, слова, имена, даты, обозначенные порядковыми номерами. При необходимости при порядковых номерах даются пояснения о характере требуемой вставки. Необходимые вставки впишите под соответствующими номерами в таблицу.

Первой российской конституцией стала Конституция РСФСР (1) года, которая юридически закрепила новый советский (2) строй.

Конституционное значение имели основные акты (3 – **порядковый номер**) Всероссийского съезда (4 – **название органа власти**). Первым таким актом было написанное (5 – **фамилия**) воззвание «Рабочим, солдатам и крестьянам!», конституционное значение имели и другие акты: «О земле», «О (6) » и др.

Конституция состояла из шести разделов. Первый из них составляла (7 – **название документа**) прав трудящихся и (8) народа.

Следующая Конституция РСФСР 1925 г. привела статус республики в соответствие с (9 – **название документа**) 1924 г. Значение Конституции РСФСР 1925 г. во многом определяется тем положением, которое занимала Советская Россия среди союзных республик, являясь образцом для создания их

конституций в переходный от **(10 – общественный строй)** к **(11 – общественный строй)** период.

В 1930-е годы в условиях идеологической монополии все сферы жизнедеятельности народа были подчинены интересам одной партии **(12 – название)**. В этой связи Конституция РСФСР 1937 г., как и союзная конституция, с одной стороны, закрепляла **(13 – способ организации общественно-экономических отношений)** систему, с другой – была призвана поднять престиж страны в глазах зарубежных стран как государства подлинно демократического.

Не нарушая традиций копирования союзных нормативных актов в 1978 г. была принята новая Конституция РСФСР. В ней констатировалось построение **«(14 – стадия) социалистического общества»** и создание **(15)**, а не рабоче-крестьянского государства, что являлось основополагающими идеями советской идеологии в этот период.

Конституция РСФСР 1978 г. представляла собой правовую основу строительства **(16 – общественный строй)**.

Ответ.

1	1918	9	Конституцией СССР
2	социалистический	10	капитализма
3	II	11	социализму
4	Советов	12	ВКП(б) (коммунистической партии)
5	В.И. Лениным	13	административно-командную (плановую)
6	мире	14	развитого
7	Декларация	15	общенародного
8	эксплуатируемого	16	коммунизма

15–16 верных вставок – 8 баллов.

13–14 верных вставок – 7 баллов.

11–12 верных вставок – 6 баллов.

9–10 верных вставок – 5 баллов.

7–8 верных вставок – 4 балла.

5–6 верных вставок – 3 балла.

3–4 верные вставки – 2 балла.

1–2 верные вставки – 1 балл.

Максимум за задание – 8 баллов.

15. Ознакомьтесь с данными таблицы и выполните задания.

Площадь дворянских земель на конец года			Среднегодовой размер уменьшения площади дворянских земель	
Год	Площадь (млн десятин)	Площадь в % к 1862 году	Период	Площадь (тыс. десятин)
1862 г.	87,2	100	—	—
1867 г.	83,9	96,3	1863 г.	638
1872 г.	80,7	92,6	1864–1872 гг.	652
1877 г.	77	88,4	1873–1877 гг.	836
1882 г.	71,2	81,7	1878–1882 гг.	1146
1887 г.	66,8	76,7	1883–1887 гг.	880
1892 г.	62,9	72,2	1888–1892 гг.	781
1897 г.	58,4	67,1	1893–1897 гг.	896
1902 г.	53,2	61	1898–1902 гг.	1061
1905 г.	51,3	58,8	1903–1905 гг.	630
1909 г.	45,6	52,2	1906–1909 гг.	1418
1913 г.	41,5	47,6	1910–1913 гг.	1036
1914 г.	41,1	47,1	1914 г. (до августа)	400

15.1. На основании данных таблицы определите, как в целом менялась площадь дворянского землевладения в 1862–1914 гг.? Приведите два положения.

15.2. Используя данные таблицы, назовите три периода, отмеченные наибольшими **темпами** уменьшения площади дворянских земель. Дайте по одному объяснению увеличения темпов для каждого периода.

15.3. Используя данные таблицы, назовите три периода, отмеченные наименьшими **темпами** уменьшения площади дворянских земель. Дайте по одному объяснению снижения темпов для каждого периода.

Ответ:

15.1.

– на протяжении 1862–1914 гг. площадь дворянского землевладения неуклонно снижается (в 1862 г. – 87,2 млн десятин; к 1914 г. – 41,1 млн десятин, или 47,1 % к 1862 г.);

– темпы снижения площади дворянских земель неравномерны и могут отличаться между собой даже в рамках одного десятилетия.

По 2 балла за каждое приведенное положение. Всего 4 балла.

15.2.

– **1878–1882 гг.** Участник может объяснить высокие темпы уменьшения площади дворянских земель следующими фактами: 1) экономический и финансовый

кризис после русско-турецкой войны 1877–1878 гг. привёл к расстройству хозяйства имений; 2) в 1881–1882 гг. завершился процесс перевода крестьян на выкуп, что сопровождалось выделением крестьянским общинам земельных наделов;

– **1898–1902 гг.** Участник может объяснить высокие темпы уменьшения площади дворянских земель следующими фактами: 1) неурожаи начала XX в. и кризис 1900–1903 гг. привели к разорению значительной части помещиков; 2) на Юге России в 1901–1902 гг. неоднократно вспыхивали аграрные беспорядки, в ходе которых уничтожались имения, а дворянская земля делилась общинами.

– **1906–1909 гг.** Участник может объяснить высокие темпы уменьшения площади дворянских земель следующими фактами: 1) события Первой русской революции сопровождались массовыми крестьянскими беспорядками, уничтожением имений и чёрным переделом земель, что вынуждало дворян избавляться от земель; 2) события революции и рецессия 1906–1908 гг. разорили значительное количество имений, которые перестали быть доходными; 3) дворянство получило возможность крайне выгодно продать землю государству, которое затем использовало ее для перепродажи в рамках столыпинской аграрной реформы.

По 2 балла за каждый названный период с приведенным объяснением. Период без объяснения не засчитывается. Всего 6 баллов.

15.3.

– **1864–1872 гг.** Участник может объяснить низкие темпы уменьшения площади дворянских земель следующими фактами: 1) в этот период крайне медленно шел процесс перехода крестьян на выкуп и выделения общин земель соответственно; 2) большая часть имений использовала систему отработок и была слабо вовлечена в процесс найма рабочей силы, что позволяло сохранить хотя бы минимальную доходность.

– **1888–1892 гг.** Участник может объяснить низкие темпы уменьшения площади дворянских земель активной продворянской политикой в рамках контрреформ (созданием Дворянского земельного банка и т. д.), а также началом активного вывоза русского хлеба за рубеж, что позволило значительной части помещиков увеличить доходы.

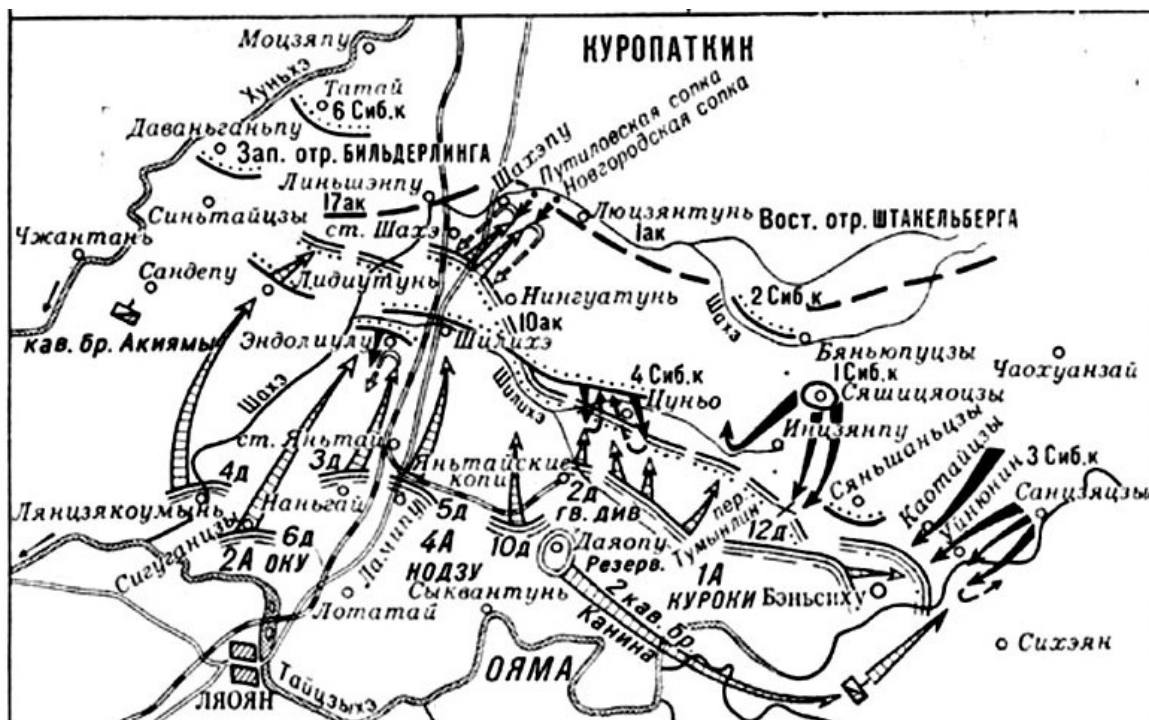
– **1903–1905 гг.** Участник может объяснить низкие темпы уменьшения площади дворянских земель следующими фактами: 1) восстановление экономики после кризиса 1900–1903 гг.; 2) прекращение аграрных беспорядков.

По 2 балла за каждый названный период с приведенным объяснением. Период без объяснения не засчитывается. Всего 6 баллов.

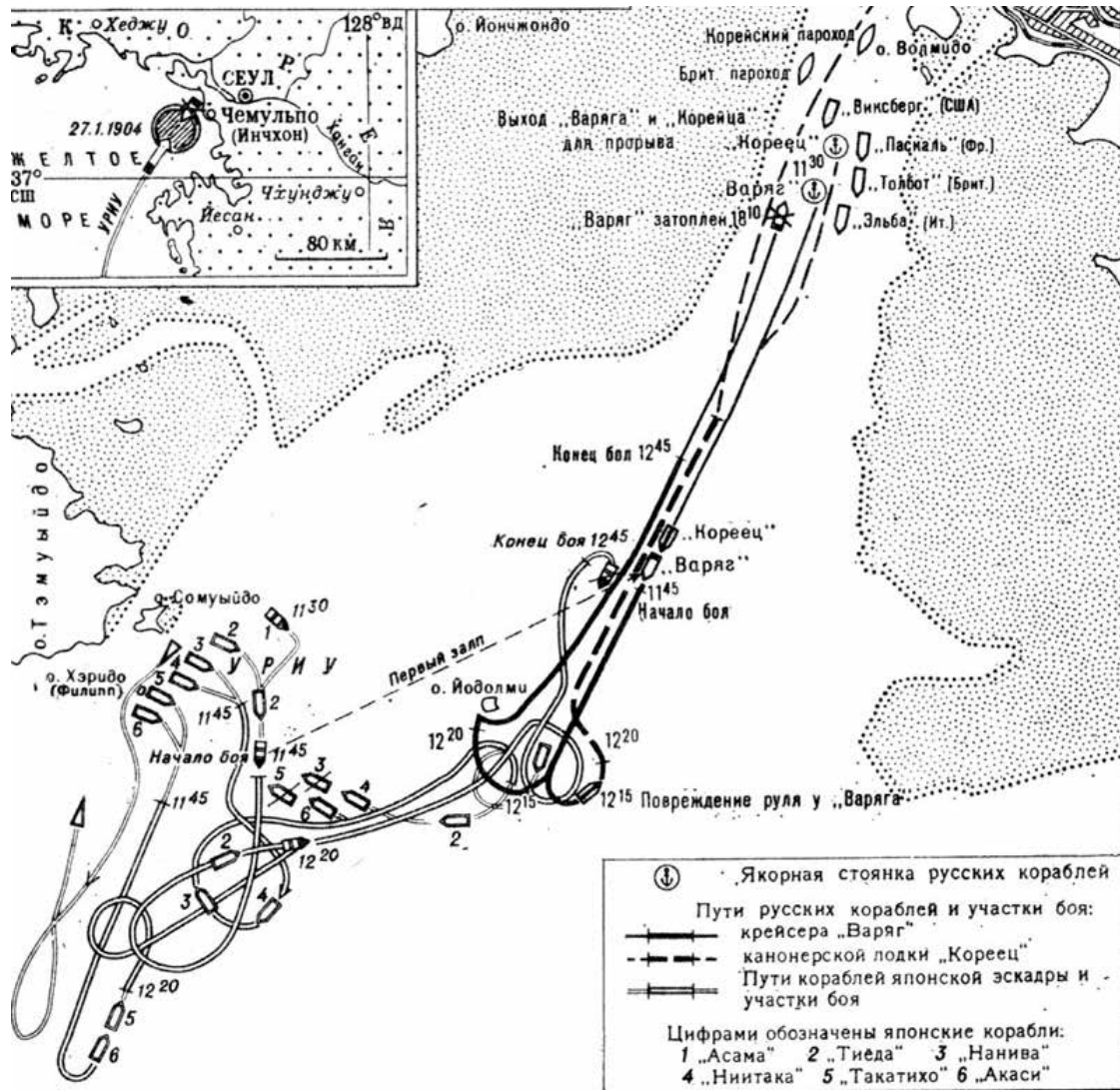
Максимум за задание – 16 баллов.

16. Рассмотрите схемы сражений, произошедших в рамках одной войны. Расположите их в хронологическом порядке военных операций, отображённых на схемах, укажите название войны и годы в которые она происходила. Укажите номер схемы, изображающей события, в результате которых главнокомандующим русскими войсками стал генерал Н.П. Линевич.

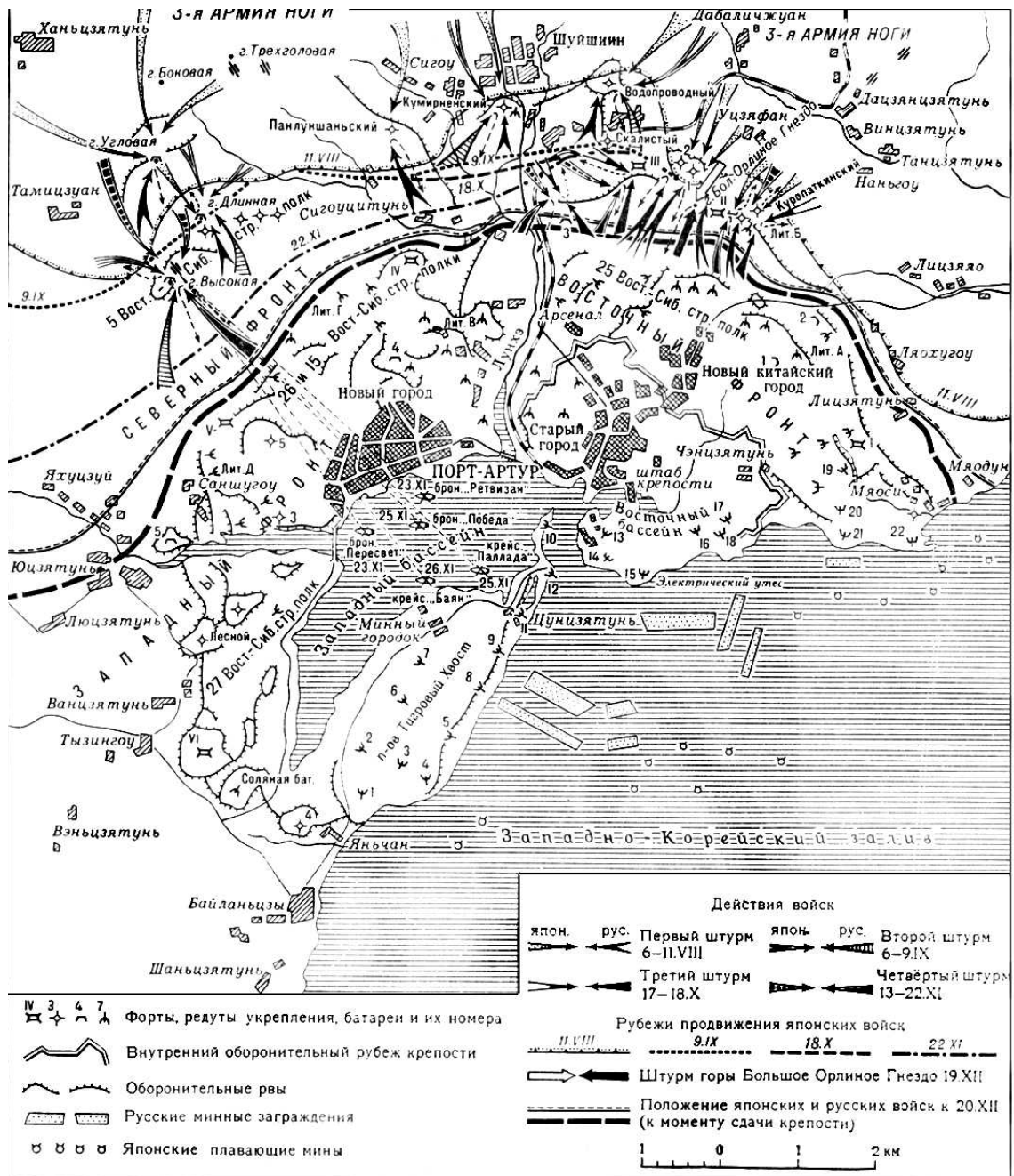
1)



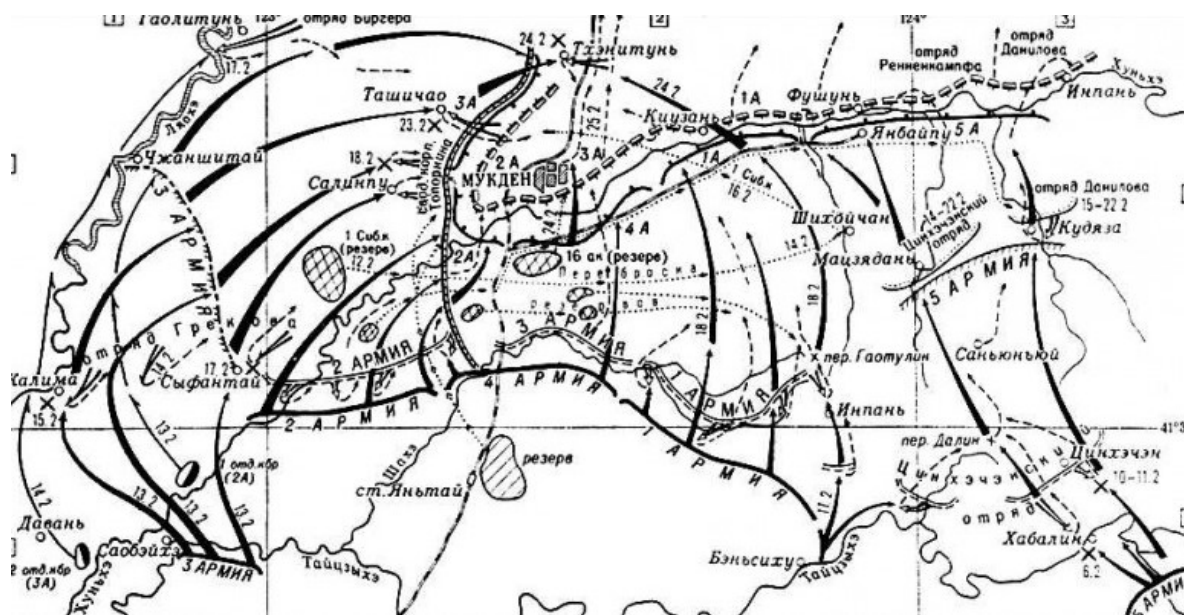
2)



3)



5)



Ответ.

Сражение (№)	2	1	3	5	4
--------------	---	---	---	---	---

4 балла за верную хронологию.

Война: русско-японская война **2 балла** 1904–1905 гг. **2 балла**

№ схемы, в результате событий на которой главнокомандующим стал Н.П. Линевич: № 5. **4 балла**

Максимум за задание – 12 баллов.

17. Рассмотрите иллюстрации, на которых изображены важнейшие события в истории нашей страны. Заполните таблицу, указав во втором столбце год(ы) событий, которым посвящены изображения, в третьем столбце – название этих событий. В четвёртый столбец таблицы внесите цифровое обозначение характеристики политического деятеля истории зарубежных стран, который занимал указанное в описании положение на момент событий, изображённых на иллюстрациях. В данном случае современником признается тот, кто занимал указанное в описании положение на момент событий, изображённых на картинах. (Обратите внимание: в списке представлено больше характеристик, чем предложено иллюстраций).

A)



Б)



B)



Г)



Д)



	Характеристика исторического деятеля
1	Маршал Франции, известный кавалерист, король Неаполитанского королевства
2	Последний император Китая из династии Цин
3	Полководец, основатель империи Тимуридов со столицей в Самарканде
4	Прусский король, выдающийся военный деятель и реформатор эпохи Просвещения
5	Основатель испанской инквизиции, инициатор преследования мавров и евреев
6	Последний король Речи Посполитой, свидетель всех разделов Польши
7	Римский богослов, «Блаженный», написал автобиографическую «Исповедь»
8	Латиноамериканский революционер, команданте Кубинской революции
9	Выдающийся полководец Священной Римской империи, генералиссимус, участник войны за испанское наследство
10	Итальянский граф, деятель Рисорджименто, первый премьер-министр Италии

Ответ.

Буквенное обозначение изображения	Год изображаемого события	Событие	Цифровое обозначение современника
А	1380 г.	Куликовская битва	3
Б	1480 г.	Стояние на реке Угре	5
В	1709 г.	Полтавская битва	9
Г	1790 г.	Штурм Измаила	6
Д	1812 г.	Бой под Салтановкой	1

По 2 балла за каждую верно заполненную строку. 1 балл за строку с одной ошибкой.

Максимум за задание – 10 баллов.

18. Прочитайте отрывки из исторических источников, созданных в 1918 году. Расположите эти отрывки в хронологической последовательности событий, о которых идёт речь в документах, и укажите месяц, когда произошли события, о которых идёт речь.

А) «Сейчас остаётся только подвести политические итоги этому мятежу, этой жалкой, постыдной пародии на мятеж Азефов от революции. Мы имеем уже массу доказательств, что многие члены партии эсеров с возмущением относятся к авантюре, которая была затеяна за их спиной. Восставшая оппозиция пыталась достать средства из разных источников: тут было и крестьянство из бедняков, ибо и всем трудно и тяжело теперь живётся после войны на Руси».

Б) «Мы признаём необходимым утвердить подписанный Советской властью тягчайший, унижительнейший мирный договор с Германией, ввиду неимения нами армии, ввиду крайне болезненного состояния деморализованных фронтовых частей, ввиду необходимости воспользоваться всякой, хотя бы даже малейшей, возможностью передышки перед наступлением империализма на Советскую социалистическую республику».

В) «Убит Урицкий. На единственный террор наших врагов мы должны ответить массовым террором... За смерть одного нашего борца должны поплатиться жизнью тысячи врагов! Кровь за кровь. Без пощады, без сострадания мы будем избивать врагов десятками, сотнями. Пусть их наберутся тысячи. Пусть они захлебнутся в собственной крови!»

Г) «Рано утром меня разбудил секретарь Вологодского. – "Вы ничего не знаете? – Нет. – Директория арестована! Сейчас экстренное заседание Совета министров". Воцарилось тягостное молчание. Я могу утверждать с полным убеждением, что для подавляющего большинства переворот был совершенно неожиданным. Я, например, только догадывался о подготавливаемом заговоре, потому что слышал как-то от одного офицера, что все военные были бы рады видеть вместо Директории одно лицо, адмирала».

Д) «Церковь отделяется от государства. В пределах Республики запрещается издавать какие-либо местные законы или постановления, которые бы стесняли или ограничивали свободу совести, или устанавливали какие бы то ни было преимущества или привилегии на основании вероисповедной принадлежности граждан»

Е) «Не стоит подходить с холодной аргументацией политики и стратегии к тому явлению, в котором всё – в области духа и творимого подвига. По привольным степям... уходила в поход Добровольческая армия – малая числом, оборванная, затравленная, окружённая – как символ гонимой России и русской государственности. На всём необъятном просторе страны оставалось только одно место, где открыто развевался трёхцветный национальный флаг – это ставка Корнилова».

Ответ.

Буква	Д	Е	Б	А	В	Г
Месяц	январь	февраль	март	июль	сентябрь	ноябрь

1 балл за верную хронологию.

2 балла за каждый верно указанный месяц.

Максимум за задание – 13 баллов.

19. Одна из самых важных сторон деятельности историка – анализ источника, умение извлечь из него необходимую информацию. Прочитайте отрывок из дневника Мориса Палеолога, французского посла в России. Напишите на его основе небольшую работу на тему: «Начало Первой мировой войны в восприятии русского общества».

Из дневника Мориса Палеолога (31 июля – 3 августа 1914 года)

«Приказ об общей мобилизации опубликован на рассвете. Во всём городе, как в простонародных частях города, так и в богатых и аристократических, единодушный энтузиазм. На площади Зимнего дворца, перед Казанским собором раздаются воинственные крики ура. <...> Сегодня в три часа дня я отправляюсь в Зимний дворец, откуда, согласно обычаю, император должен объявить манифест своему народу. Я – единственный иностранец, допущенный к этому торжеству, как представитель союзной державы. <...> После окончания молитв дворцовый священник читает манифест царя народу, – простое изложение событий, которые сделали войну неизбежной, красноречивый призыв к национальной энергии, прошение о помощи Всевышнего и т. д.

Затем император, приблизившись к престолу, поднимает правую руку над Евангелием, которое ему подносят. Он так серьёзен и сосредоточен, как если бы собирался приобщиться Святых Тайн. Медленным голосом, подчёркивая каждое слово, он заявляет: "Офицеры моей гвардии, присутствующие здесь, я приветствую в вашем лице всю мою армию и благословляю её. Я торжественно клянусь, что не заключу мира, пока останется хоть один враг на родной земле".

Громкое ура отвечает на это заявление, скопированное с клятвы, которую император Александр I произнес в 1812 г.

В течение приблизительно десяти минут во всём зале стоит неистовый шум, который вскоре усиливается криками толпы, собравшейся вдоль Невы.

Внезапно, с обычной стремительностью, великий князь Николай, генералиссимус русских армий, бросается ко мне и целует, почти задавив меня. Тогда энтузиазм усиливается, раздаются крики: "Да здравствует Франция... Да здравствует Франция..."

Сквозь шум, приветствующий меня, я с трудом прокладываю себе путь позади монарха и пробираюсь к выходу. Наконец я достигаю площади Зимнего Дворца, где теснится бесчисленная толпа с флагами, знамёнами, иконами, портретами царя. Император появляется на балконе. Мгновенно все опускаются на колени и поют русский гимн. В эту минуту, для этих тысяч людей, которые здесь повергнуты, царь действительно есть самодержец, отмеченный Богом, военный, политический и религиозный глава своего народа, неограниченный владыка душ и тел. <...>

Председатель Думы, Михаил Владимирович Родзянко, также говорит со мной в самом успокоительном тоне: "Война, – говорит он, – внезапно положила конец всем нашим внутренним раздорам. Во всех думских партиях помышляют только о войне с Германией". Русский народ не испытывал подобного патриотического подъёма с 1812 г.»

План работы

19.1. Постановка проблемы: характеристика отражённого в источнике исторического момента. Приведите три положения.

19.2. Характеристика источника и возможностей, которые он дает для освещения темы. Приведите три положения.

19.3. Анализ восприятия русским обществом начала мировой войны. Приведите пять положений.

19.4. Выводы: общая оценка влияния войны на состояние русского общества летом 1914 года.

Ответ:

19.1. Участник на основе учебного материала должен рассказать о событиях июня – июля 1914 г. – убийстве в Сараево, ультиматуме Австрии Сербии и т. д. Важно, чтобы участник сформулировал мысль о том, что к июлю 1914 г. в Европе существовали два враждебных военно-политических блока – Тройственный союз и Антанта, в состав которой входила Россия. Участник также может отметить, что решение России поддержать Сербию было продиктовано не только стремлением выполнить внешнеполитические обязательства и поддержать престиж, но и осознанием близости двух славянских народов. Желательно, чтобы участник показал понимание, что Первая мировая война была конфликтом, в котором участвовали не только

государство и армия, но и общество, что делало его крайне важным для монархии. *Могут быть приведены иные уместные характеристики.*

По 2 балла за каждое приведенное положение. 1 балл за приведенное положение с незначительными неточностями. Всего 6 баллов.

19.2. Участник должен отметить, что перед ним источник личного происхождения, дневник (определён вид исторического источника). Вместе с тем участник может указать, что это дневник дипломата, который больше посвящён политическим, нежели личным делам. Может быть сделано наблюдение, что данный источник весьма точен, так как он фиксировал исключительно важные для французской дипломатии события и факты. По сути дневник Палеолога представляет собой прекрасный источник для раскрытия темы, поскольку посол был лишь сторонним наблюдателем, не участвующим во внутривнутриполитической жизни страны и потому более объективным, чем его российские современники. Вместе с тем французский посол фиксировал настроение лишь жителей Петербурга, а не всей страны.

По 2 балла за каждое приведенное положение. 1 балл за приведенное положение с незначительными неточностями. Всего 6 баллов.

19.3. На основе текста участник может сделать следующие наблюдения:

– воодушевление от начала войны было характерно для всех сословий и классов империи («Во всём городе, как в простонародных частях города, так и в богатых и аристократических, единодушный энтузиазм»);

– император и монархия в целом стремятся к проведению параллелей с событиями 1812 г. и объединению с обществом («Громкое ура отвечает на это заявление, скопированное с клятвы, которую император Александр I произнёс в 1812 г.»);

– взрыв патриотизма переносится и на союзные державы («Тогда энтузиазм усиливается, раздаются крики: «Да здравствует Франция... Да здравствует Франция...»);

– начало войны вызвало демонстрацию обществом верности монархии и лично Николаю II («теснится бесчисленная толпа с флагами, знамёнами, иконами, портретами царя»; «царь действительно есть самодержец, отмеченный Богом, военный, политический и религиозный глава своего народа, неограниченный владыка душ и тел»);

– более того, начало войны приводит к примирению между монархией и Государственной думой («Председатель Думы, Михаил Владимирович Родзянко, также говорит со мной в самом успокоительном тоне: "Война, – говорит он, – внезапно положила конец всем нашим внутренним раздорам. Во всех думских партиях помышляют только о войне с Германией"»).

По 2 балла за каждое приведенное положение. 1 балл за приведенное положение с незначительными неточностями. Всего 10 баллов.

19.4. В выводах участник должен показать понимание того, что в целом начало войны отодвинула все внутренние проблемы на задний план. Общество и монархия объединились для победы над внешним врагом. Более того, начало войны привело к огромному росту авторитета царской власти.

2 балла за полный вывод. 1 балл за выводы, приведённые с незначительными неточностями.

Максимум за задание – 24 балла.

20. Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1) ясно понимаете смысл высказывания и можете сформулировать на его основе проблему, которую Вы будете рассматривать в своём эссе, и поставить три задачи Вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы;

2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);

3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме;

4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Ваше эссе будет оцениваться по следующим критериям.

20.1. Постановка проблемы и задач (до 5 баллов).

1) Постановка проблемы (до 2 баллов).

2) Постановка задач (до 3 баллов).

20.2. Раскрытие задач (до 15 баллов).

Каждая из трёх задач оценивается в 5 баллов.

1) Грамотность использования исторических фактов и терминов (до 2 баллов).

2) Аргументированность авторской позиции (до 3 баллов).

20.3. Знание различных точек зрения по избранной теме (до 5 баллов).

20.4. Творческий характер восприятия темы, её осмысления (до 5 баллов).

20.5. Выводы (до 5 баллов).

1. «Перенос номинальной столицы всей Руси с юга, из Киева, на северо-восток, во Владимир, имел место, но не в ту эпоху, к которой его обычно относят, не при Юрии Долгоруком, Андрее Боголюбском и Всеволоде Юрьевиче, а при

Александре Невском и его преемниках. В домонгольский период Суздальская земля была не более чем одной из сильнейших на Руси» (А.А. Горский).

2. «Соединение в конце XIV в. в руках представителя московского княжеского дома его собственных исконных владений и территорий владимирского стола [...] поставило перед Москвой задачу выработки новых методов и способов объединения юридически равноправных государственных образований в условиях их принципиально одинаковой зависимости от Орды» (В.Д. Назаров).

3. «Итоги долгого царствования Ивана Грозного были печальны: многие уезды страны разорены, все завоеванные в Ливонии города потеряны, резко возрос налоговый гнет. А главное, попытки царя, терроризируя своих подданных, добиться абсолютной власти и вознести монархию на недостижимую высоту привели к противоположному эффекту» (М.М. Кром).

4. «Самым важным явлением русской жизни в смуту было то, что русский народ сам, без помощи извне, нашел в себе силы спастись и тем обеспечить за собой неотъемлемое право на историческое существование. [...] Русский народ, спасши свою родину, сохранив свое, независимое государство, выдержал посланное ему испытание и тем самым подготовил себя к разрешению других исторических задач» (Ю.В. Готье).

5. «То, что происходило в социальном строе России петровского времени, свидетельствует о несомненной унификации сословной структуры общества, сознательно направляемой рукой реформатора, ставившего цель создания так называемого “регулярного государства”, которое можно охарактеризовать как самодержавное, военно-бюрократическое и полицейское» (Е.В. Анисимов).

6. «Эпоха “дворцовых переворотов” – период “переваривания” петровского лекарства, оказавшегося на первых порах слишком сильным и горьким для России. Именно в это время происходило его “вживание” в российский организм: приживалась “европеизация”, медленно менялся уклад жизни, новые идеи проникали в толщу России» (Н.Н. Петрухинцев).

7. «Государство, которое упорно пытался выстроить Николай Павлович, исследователи чаще всего называют полицейским, однако, на наш взгляд, это не совсем точно. Навязчивая и всепроникающая полицейская опека подданных в данном случае являлась лишь средством, рычагом для достижения высшего идеала – жесткого и спасительного для всей страны устройства всех сфер ее жизни на военный лад» (Л.М. Ляшенко).

8. «Никаких серьезных решений по поводу “крестьянского вопроса” в первые полтора десятка лет после отмены крепостного права в “верхах” не только не принималось, но даже и не обсуждалось. Лояльные чиновники, конечно, просто не могли настаивать, что Великая реформа была не монументальным творением, а скорее первым шагом в неизвестное» (И.А. Христофоров).

10. «Последствия Сталинградской победы отразились на всех фронтах Второй мировой войны. Благодаря этой битве были созданы условия для активизации действий англо-американских войск. Сталинградская победа также

способствовала укреплению антифашистской коалиции». («Великая Отечественная война Советского Союза 1941–1945 гг.»)

9. «Брежнев отбросил хрущевские метания, грозившие гибелью советской державе. Он пытался продолжить лучшее, что осталось от его предшественников – державную мощь, космос, прославление страны во всем. Но он именно «продолжал», а не создавал новых идей и не искал новых сил» (С.С. Семанов).

10. «Содержащиеся в тексте Конституции Российской Федерации основные идеи и принципы позволили сформировать в сложный период октября – декабря 1993 г. точки общественного согласия» (С.М. Шахрай).

Критерии оценивания сочинения эссе

20.1. Постановка проблемы и задач (до 5 баллов).

1) Постановка проблемы (до 2 баллов).

- **2 балла** выставляется, если проблема сформулирована корректно, в явном виде.
- **1 балл** выставляется, если проблема в явном виде не сформулирована, но из постановки задач следует, что участник её понимает.
- **0 баллов** выставляется, если проблема в явном виде не сформулирована, а постановка задач не даёт возможности определить, понимает её участник или нет.

2) Постановка задач (до 3 баллов).

- **3 балла** выставляется, если в явном виде корректно сформулировано три задачи.
- **2 балла** выставляется, если в явном виде корректно сформулировано две задачи.
- **1 балл** выставляется, если в явном виде корректно сформулирована одна задача.
- **0 баллов** выставляется, если задачи не сформулированы.

20.2. Раскрытие задач (до 15 баллов).

Каждая из трёх задач оценивается в **5 баллов**.

1) Грамотность использования исторических фактов и терминов (до 2 баллов).

- **2 балла** выставляется, если все факты и термины использованы участником корректно и уместно.
- **1 балл** выставляется, если наряду с фактами и терминами, использованными корректно и уместно, допущены фактические и терминологические ошибки.
- **0 баллов** выставляется, если факты и термины не использованы или все приведены с ошибками.

2) Аргументированность авторской позиции (до 3 баллов).

- **3 балла** выставляется, если все приведённые автором тезисы аргументированы полно и корректно.
- **2 балла** выставляется, если аргументация корректна, но отличается явной неполнотой.
- **1 балл** выставляется, если аргументация носит обыденный, эмоциональный характер.
- **0 баллов** выставляется, если конкретных аргументов в подтверждение авторской позиции нет.

Если участник **не сформулировал проблему и задачи (по первому критерию выставлено 0 баллов)**, грамотность использования исторических фактов и терминов и аргументированность авторской позиции в работе оцениваются по критериям одной задачи, т.е. за эту часть работы не может быть выставлено более 5 баллов.

20.3. Знание различных точек зрения по избранной теме (до 5 баллов).

- **5 баллов** выставляется, если участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отражённых в литературе или источниках, с конкретными указаниями на авторов, т.е. привлечение источников и историографии **не носит формальный характер**.
- **4 балла** выставляется, если участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отражённых в литературе или источниках, без конкретных указаний на авторов.
- **3 балла** выставляется, если участник корректно излагает несколько позиций в общих чертах (по образцу «есть такая точка зрения, есть другая») или корректно и конкретно использует историографию и (или) источники в своей работе **разово**.
- **2 балла** выставляется, если использованные участником историография и (или) источники не имеют прямого отношения к теме, т.е. их привлечение **носит формальный характер**.
- **1 балл** выставляется, если участник сугубо символически что-то упоминает про разные точки зрения.
- **0 баллов** выставляется, если представление о наличии различных точек зрения по избранной теме не демонстрируется участником вообще.

20.4. Творческий характер восприятия темы, её осмысления (до 5 баллов).

- **5 баллов** выставляется, если на протяжении всей работы участник демонстрирует ярко выраженную личную позицию, заинтересованность в теме, предлагает оригинальные (имеющие право на существование с учётом фактов и историографии) мысли. Работа написана хорошим литературным языком с учётом всех жанровых особенностей эссе.
- **3–4 балла** выставляется, если личная позиция и заинтересованность проявляются время от времени, есть хотя бы одна оригинальная идея. Работа написана хорошим литературным языком с учётом всех жанровых особенностей эссе.

- **1–2 балла** выставляется, если участник демонстрирует личную позицию и творческое начало хотя бы формально («как мне кажется», «я убеждён», «меня увлекает» и т. д.). Работа написана грамотно с точки зрения стилистики русского языка, однако текст предельно формализован (я выбрал такую-то тему по следующей причине, план моей работы будет следующий и т. д.).
- **0 баллов** выставляется, если работа носит реферативный характер, т. е. представляет собой пересказ учебника либо литературы без творческого начала вообще (Иван Грозный родился, женился и т. д.).

20.5. Выводы (до 5 баллов).

1) Выводы по каждой из задач (до 3 баллов).

- **3 балла** выставляется, если корректно и конкретно сформулированы выводы по трём задачам.
- **2 балла** выставляется, если корректно и конкретно сформулированы выводы по двум задачам.
- **1 балл** выставляется, если корректно и конкретно сформулирован вывод по одной задаче.

2) Общий вывод по эссе (до 2 баллов).

- **2 балла** выставляется, если общий вывод сформулирован конкретно и корректно, в полном соответствии с рассмотренной темой.
- **1 балл** выставляется, если общий вывод сформулирован самым абстрактным образом, явного соответствия рассмотренной теме не обнаруживается.
- **0 баллов** выставляется, если общий вывод не сформулирован.

Если участник **не сформулировал проблему и задачи (по первому критерию выставлено 0 баллов)**, то этот критерий оценивается **только** по пункту «**Общий вывод по эссе**», т. е. за эту часть работы **не может быть выставлено более 2 баллов**.

Максимум за задание – 35 баллов.

Максимум за работу – 165 баллов.